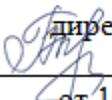


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(коррекционно-развивающих занятий)
по русскому языку
«Игра слов»
для 4 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Нутевги М.Г., учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов в 4 классе курсу отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 2. Предложение

Представление о предложениях с однородными членами.

Однородные члены предложения, союзы (*и, а, но*).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности.

Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный*.

Раздел 3. Слово в языке и речи

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё, корабль, костюм, железо, вокзал, пассажир, пассажирский*.

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Раздел 4. Части речи

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.

Памятка «Звукобуквенный разбор слова». Звуковой и звукобуквенный разбор слов.

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра*.

Раздел 5. Имя существительное

Изменение по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто*). Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея*.

Три склонения имён существительных.

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Раздел 6. Имя прилагательное

Об имени прилагательном. Значение и употребление в речи.

Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

Раздел 7. Местоимение

Личные местоимения. Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.*

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Раздел 8. Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.

Значение глаголов в языке и речи.

Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

Неопределённая форма глагола.

Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

2-е лицо глаголов.

Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Слово с непроверяемым написанием: *сеялка.*

Раздел 9. Повторение

Повторение изученного за год.

Работа с предложением. Интонация в предложении. Орфография. Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

3. Планируемые результаты освоения курса «Игра слов»

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

4. Тематическое планирование

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Предложение (3 ч)			
1	Однородные члены предложения. Общее понятие	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188990-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-odnorodnye-chleny-predlozheniya.html
2	Связь однородных предложения	1	https://ypok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-svyaz-084207.html
3	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html
Слово в языке и речи (9 ч)			
4	Слово и его значение	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-slovo-i-iegho-znachieniie.html
5	Многозначные слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Прямое и переносное значения слов	1	https://videouroki.net/video/06-mnogoznachnye-slova-zaimstvovannye-i-ustarevshie-slova.html
6	Синонимы, антонимы и омонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/
7	Фразеологизмы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

			4507/start/
8	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122133-konspekt-uroka-raspoznavanie-znachimyh-chastey-slova-4-klass.html
9	Правописание приставок и суффиксов	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38313-prezentaciya-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-suffiksov-4-klass.html
10	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-russkomu-iazyku-razdielitel-nyie-i-znaki.html
11	Части речи. Что такое части речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/
12	Наречие	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html
Имя существительное (6 ч)			
13	Распознавание падежей имен существительных	1	https://videouroki.net/video/21-imya-sushchestvitelnoe-raspoznavanie-padezhej-imyon-sushch.html
14	Несклоняемые имена существительные	1	https://urok.1sept.ru/articles/529381
15	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-ое склонение имен существительных	1	https://педпроект.рф/князева-е-ю-публикация/
16	2-ое склонение имен существительных	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnykh-klassov-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya.html
17	3-ое склонение имен существительных	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/23/urok-russkogo-yazyka-4-klass-umk-shkola-rossii-tema-3-e-0
18	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65047-prezentaciya-tipy-

	существительного		skloneniya-algoritm-opredeleniya-skloneniya-imeni-suschestvitelnogo-4-klass.html
Имя прилагательное (3 ч)			
19	Имя прилагательное как часть речи	1	https://yrok.pf/library/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa-imya-195809.html
20	Род и число имен прилагательных	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169325-konspekt-uroka-rod-i-chislo-imen-prilagatelnyh-4-klass.html
21	Склонение имен прилагательных	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/12/25/skloneniye-imen-prilagatelnykh-4-klass-shkola-rossii
Местоимение (3 ч)			
22	Местоимение как часть речи	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-na-tiemu-miestoimieniie-4-klass.html
23	Личные местоимения	1	https://yrok.pf/library/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-po-t-164112.html
24	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
Глагол (5 ч)			
25	Роль глаголов в языке	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194726-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-glagol-znachenie-glagolov-v-rechi.html
26	Изменение глаголов по временам	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194712-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-vremya-glagola-4-klass-umk-shkola-rossii.html
27	Неопределенная форма глагола	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194718-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-neopredelennaya-forma-glagola.html
28	Спряжение глаголов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2022/05/09/spryazhenie-glagolov-prezentatsiya-dlya-4-

			klassa-po
29	Возвратные глаголы	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196182-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vozvratnye-glagoly-4-klass.html
Повторение (5 ч)			
30	Язык и речь. Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/
31	Предложение и словосочетание	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-povtorenie-predlozhenie-i-slovosochetanie-klass-shkola-rossii-3004980.html
32	Предложение и словосочетание	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-povtorenie-predlozhenie-i-slovosochetanie-klass-shkola-rossii-3004980.html
33	Лексическое значение слова	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/146040-prezentaciya-leksika-russkogo-yazyka-4-klass.html
34	Звуки и буквы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-2145886.html